

## **Konferencja *E-learning. Identyfikacja stanu rozwoju i jego przyszłe koncepcje w kształceniu studentów***

W dniu 17 marca 2007 roku w Warszawie odbyła się konferencja *E-learning. Identyfikacja stanu rozwoju i jego przyszłe koncepcje w kształceniu studentów*. Konferencja organizowana przez Instytut Organizacji i Zarządzania w Przemśle (ORGMASZ) była częścią grantu badawczego pn. *Rozwój wirtualizacji kształcenia w dziedzinie nauk ekonomicznych w gospodarce opartej na wiedzy*, który realizowany był w latach 2006-2008. Celem konferencji była identyfikacja stanu i koncepcji oraz perspektyw rozwojowych e-learningu w polskim systemie edukacji ekonomicznej. W konferencji uczestniczyło blisko 100 uczestników zainteresowanych problematyką e-learningu, reprezentujących zarówno środowisko akademickie, jak i biznesowe. Organizatorzy konferencji przewidzieli w programie konferencji trzy dyskusje panelowe z udziałem zaproszonych gości.

Po uroczystym otwarciu konferencji przez prof. dr inż. Wiesława Grudzewskiego (ORGMASZ), referat wprowadzający wygłosiła prof. dr hab. Irena Hejduk (SGH). Wystąpienie Przewodniczącej Konferencji, w którym profesor Hejduk przedstawiła stan i perspektyw rozwoju edukacji e-learningowej na świecie i w Polsce, wprowadziło słuchaczy w tematykę konferencji. Pierwszy panel, któremu przewodniczył prof. dr inż. Wiesław Grudzewski, koncentrował się na tematyce kierunków rozwoju wirtualizacji edukacji w Europie i na świecie oraz charakterystyce i ocenie uniwersytetów otwartych w Europie i na świecie. Pierwszym głosem w dyskusji była wypowiedź prof. dr hab. Jerzego Kisielnickiego (UW), który zwrócił uwagę na problem zapewnienia jakości w obszarze edukacji na poziomie wyższym, niezależnie od formy nauczania – tradycyjnej czy e-nauczania. Zdaniem profesora dbałość o jakość kształcenia powinna w szczególności składać się z dwóch elementów: jakości produktu finalnego uczelni - czyli absolwenta oraz jakości samego procesu nauczania, w którym student nie powinien być pozostawiony sam sobie. Dlatego przyszłość w kształceniu studentów, zdaniem profesora Kisielnickiego należy do blended learningu, z zastrzeżeniem, że elity społeczne można wykształcić jedynie metodą tradycyjną wspieraną blended learning. Kolejny panelista prof. dr hab. Anton Stasch, występujący w imieniu prof. dr Konstantina Theile, prezesa Zarządu i dyrektora największego uniwersytetu wirtualnego w Europie Educatis University, przedstawił doświadczenia w tworzeniu tej międzynarodowej uczelni internetowej o profilu biznesowym, mającej siedzibę w Altdorf w Szwajcarii (w stolicy kantonu Uri), założeniem której jest różnorodne podejście do nauczania, wykorzystujące formę tradycyjną i elektroniczną. Kolejne wystąpienia prof. dr hab. Tadeusza Krupy (PW), dr Tomasza Walaska, dr Bolesława Szomańskiego (PW) oraz dr hab. inż. Mariusza Bednarka (PW) umożliwiły uczestnikom zapoznanie się z doświadczeniami z wdrożeń oraz prowadzenia zajęć e-learningowych, wspierających tradycyjną metodę kształcenia, przy wykorzystaniu platform internetowych. Profesor Bednarek zaprezentował swoje doświadczenia z perspektywy meksykańskiej, naświetlając problemy związane z ekspansją e-learningu w Ameryce Południowej. Do pierwszego panelu zaproszono także dwie doktorantki SGH, mgr Annę Piaskowską oraz mgr Sabinę Klimek. Mgr Piaskowska przedstawiła działania UE w zakresie wykorzystania potencjału e-learningu w tworzeniu bardziej efektywnych i atrakcyjnych systemów kształcenia i szkolenia zawodowego. Zaprezentowała również ranking *E-readiness* za rok 2007 - ranking państw najlepiej przystosowanych do ery nowych technologii, przygotowywany przez Economist Intelligence Unit we współpracy z firmą IBM (Institute for Business Value) oraz ranking najbardziej "z informatyzowanych" krajów świata, według metodologii International Data Corporation. Natomiast mgr Klimek nakreśliła problematykę wykorzystania narzędzi e-learningu z perspektywy studenta, wskazując na własne doświadczenia zdobyte podczas studiów na zagranicznych uczelniach w Finlandii oraz

Wielkiej Brytanii, czyli państwach plasujących się w czołówkach rankingów krajów najlepiej wykorzystujących nowoczesne technologie informacyjne i telekomunikacyjne w budowie społeczeństwa informacyjnego. Podsumowując panel prof. Grudzewski podkreślił konieczność pogłębienia prac nad rozwojem wirtualizacji edukacji, w której e-learning jako ważne narzędzie, powinien być wprowadzany do systemów edukacji, jednak zdaniem profesora, raczej w sposób ewolucyjny niż rewolucyjny. Dlatego szczególnego znaczenia nabiera współpraca instytucjonalna, koordynacja działań i partnerstwo pomiędzy wszystkimi zainteresowanymi rozwojem e-nauczania.

Drugi panel pod przewodnictwem prof. dr hab. Agnieszki Sitko-Lutek (UMCS) dotyczył tematyki programu kształcenia wirtualnego w dziedzinie ekonomii. Panel rozpoczął wystąpienie mgr Krzysztofa Jaszczuka, który zaprezentował wnioski z X międzynarodowej konferencji INTERTECH'2008 *The New Technologies for the Engineering and Technology Education*, która odbyła się w marcu w Santos w Brazylii. Następny prelegent dr inż. Andrzej Polak (WSZiF, Wrocław) przedstawił uczestnikom konferencji praktyczne aspekty zastosowania e-learningu w nauczaniu organizacji i zarządzania przedsiębiorstwem. Panel zakończyło wystąpienie dr hab. Wojciecha Wiszniewskiego (WSE) koncentrujące się na barierach wykorzystania narzędzi e-learningu w programach kształcenia. Podsumowując panel profesor Sitko-Lutek wskazała na ciągle niski poziom zaawansowania aplikacji metod e-learningowych w program kształcenia, wskazując trzema głównymi barierami takiego stanu rzeczy: (1) koszty, (2) ograniczenia kulturowe oraz (3) problem ochrony wiedzy i praw autorskich.

Trzeci i ostatni panel dotyczący narzędzi i technologii edukacji wirtualnej poprowadził prof. dr hab. Zygmunt Drażek (Uniwersytet Szczeciński). Wystąpienia panelistów koncentrowały się na tematyce wykorzystania narzędzi technologii informacyjno-telekomunikacyjnych w procesie dydaktyczny. Prof. dr hab. Zdzisław Szyjewski (Uniwersytet Szczeciński) podkreślił znaczenie samego przygotowania procesu nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym kwestię odpowiedniego dostosowania stylu prowadzenia wykładu oraz przygotowania materiałów odpowiednio do formy przekazu. Prof. dr hab. Andrzej Straszak (WSliZ) przedstawił nowe możliwości wykorzystania narzędzi i technologii edukacji w strukturach cybernetycznych. Natomiast kończący dyskusję panelową prof. dr hab. Krzysztof Santarek zwrócił uwagę na ograniczone możliwości wykorzystania obecnie dostępnych metod i narzędzi e-learningowych do rozwoju myśli naukowej. Podsumowując panel przewodniczący panelu podkreślił, że wirtualizacja edukacji wymaga dalszych prac polegających na łączeniu narzędzi technologii informacyjno-telekomunikacyjnych w procesie dydaktyczny celem poprawy efektywności systemów edukacji.

Konferencję podsumowała profesor Hejduk, podkreślając konieczność budowy gospodarki informacyjnej poprzez systemy kształcenia i szkolenia, podążające za wyzwaniem przyszłości i antycypujące nową rzeczywistość. Podkreśliła również możliwość wykorzystania narzędzi e-learningu dla poprawy konkurencyjności polskiego szkolnictwa wyższego na arenie międzynarodowej, zwracając uwagę na konieczność zacieśniania współpracy w obszarze e-learningu oraz promocji tej formy kształcenia.

Na zakończenie warto dodać, że planowane jest wydanie publikacji pokonferencyjne, zawierające wszystkie zgłoszone referaty. Publikacje w wersji papierowej (w cenie 51 zł) oraz na płycie CD (w cenie 24 zł) będzie można zakupić w ORGMASZ.